

мания нормы и патологии. Это, в свою очередь, диктует необходимость менять тактику и стратегию обучения в высшей медицинской школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров Ю.И., Брушлинский А.В., Судаков К.В.(ред.), Умрюхин Е.А. Системные аспекты психической деятельности.- 1999.- Москва.- Эдиториал УРСС.
2. Дильман В.М. Четыре модели медицины.- 1987.- Ленинград.- Медицина.
3. Каган В.И. Проблемы высшего медико-фармацевтического образования//Фармация.- 2003.- №5.- С.36-38.
4. Каган В.И. Система интегральной подготовки //Высшее образование в России. – 2002. – №4.
5. Комаров С.В., Кордон С.И. Основы методологии: системодетельностный подход. Категории.- 2005.- Пермь.- Пермский университет.
6. Тарасов К.Е., Великов В.К., Фролова А.И. Логика и семиотика диагноза.- 1989.- Москва.- Медицина.

**Вострецова Т.А., Вострецова Е.В.**

#### ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*vev7@mail.ru*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

*Использование сетевых технологий в учебном процессе ведёт к появлению ряда специфических требований, предъявляемых к учебно-методическим комплексам в отношении их структуры, содержания, технической реализации.*

*The application of the network technology in the teaching process results in the appearance the number of special requirements for educational methodical complexes, their structure, contents, technical realizations.*

Развитие информационных технологий и всё более широкое внедрение их в учебный процесс ведут к появлению ряда специфических требований, предъявляемых к учебно-методическим комплексам дисциплин (УМК).

УМК дисциплины – это наиболее традиционный вид учебно-методического комплекса, обеспечивающий изучение одной дисциплины образовательной программы. Такой комплекс обычно включает в себя рабочую программу дисциплины, учебно-методическое обеспечение лекционных занятий, обеспечение практической части курса, материалы для контроля усвоения материала.

Применение дистанционных технологий обучения, и, особенно, сетевых технологий, ведёт к изменению структуры и содержания УМК.

Для студентов, обучающихся по дистанционной технологии, в силу специфики организации учебного процесса, схема построения учебного курса час-

то сходна со схемой, используемой для студентов-заочников. Сначала изучается теоретический блок, затем практический, далее – итоговый контроль. Применение такой схемы продиктовано сессионным характером изучения материала. Как правило, при такой схеме построения курса не обеспечивается достаточный уровень знаний и умений. Лучшие результаты обучения достигаются при сочетании изучения теоретического материала и практической работы.

При использовании сетевых технологий нет необходимости в интенсивном изучении материала за короткий промежуток времени, можно осуществлять регулярную работу в течение всего семестра. Для этого материал курса разбивается не только по видам работ, но и по срокам освоения (см. рисунок).

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	...	Сессия
1 неделя	2 неделя	3 неделя	...	
Лекция 1	Лекция 2	Лекция 3	...	
Практ. зан. 1	Практ. зан. 2	Практ. зан. 3	...	Итоговый контроль
Текущий контроль 1	Текущий контроль 2	Текущий контроль 3	...	

Рисунок. Схема построения сетевого курса с недельной разбивкой на модули

Материал лекций, практических и лабораторных занятий делится на модули, каждый из которых содержит занятия различных видов и изучается в течение относительно короткого срока, например, недели. Каждый модуль заканчивается контрольными мероприятиями, что позволяет еженедельно контролировать эффективность работы обучаемого. Причём основная задача такого контроля – проверка ритмичности работы, мотивация на дальнейшее изучение, поэтому задания должны быть достаточно простые, почти наверняка правильно выполняемые. Темы и разделы дисциплины могут длиться несколько недель, изучаться в нескольких модулях. Для студентов дистанционной технологии обучения младших курсов предпочтительнее именно такая схема построения курса, позволяющая организовать планомерную работу в течение семестра.

При реализации сетевого курса претерпевает изменение содержание УМК. Требуется глубокая проработка методики изучения курса. Как и при кейс-технологии, студентам, изучающим курс дистанционно, требуется подробное, часто пошаговое, методическое руководство. Руководство должно включать календарно-тематический план изучения дисциплины, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, указания по работе с теоретическим материалом. Желательно наличие дополнительного методического и учебного материала для студентов со слабой базовой подготовкой. Помимо этого студенты обеспечиваются руководством по работе в образовательной среде. Во время установочной сессии организуются очные практические занятия для получения начальных навыков работы в образовательной среде.

Контроль знаний и проверка сформированности компетенций при сетевой реализации курса могут быть организованы в различных формах. Это и тради-

ционные формы – ответы на теоретические вопросы, решение задач, в том числе выполнение тестовых заданий. Эффективно использовать формы, характерные для сетевых взаимодействий – форум, чат, видеоконференция.

При реализации сетевой технологии обучения предъявляются определённые требования к электронным ресурсам, составляющим УМК. Конкретный перечень требований во многом зависит от используемой образовательной среды. Следует обращать внимание на эргономические требования, единство стилевого решения и требования минимизации объёма мультимедиапродуктов.

В текущем учебном году в радиотехническом институте – РТФ чтение курса «Основы теории цепей» для студентов, обучающихся по дистанционной технологии, было организовано с использованием описанной схемы. Для этого был модернизирован УМК; при обучении использовалась образовательная среда «Глобус». Как показал опыт, эффективность обучения существенно выросла – на 54% увеличилось число студентов, в срок успешно прошедших все контрольные мероприятия.

Таким образом, использование сетевых технологий обучения предполагает соответствующую подготовку учебно-методического материала, выбор методики обучения и эффективных способов контроля. Для достижения положительного результата нужно дополнительное обучение преподавателей, работающих в образовательной среде, и студентов, использующих указанную технологию.

**Грибкова Э.Е.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.**

*eleonorg@mail.ru*

*Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации*

*г. Южно-Сахалинск*

*В статье рассматриваются проблемы информационной грамотности и в целом информационной культуры личности, как основы эффективного использования сетевых технологий открытой системы образования XXI века.*

*It's about problems of Information Literacy for using Network Technology in Education System in XXI century effectively.*

Тим Бернерс-Ли, основатель «Всемирной паутины» считает, что каждый компьютер, имеющий выход в Интернет, будет обладать доступом к знаниям, накопленным всем человечеством в области науки, информации, образования, бизнеса и искусства за 30 000 лет, начиная с того времени, когда мы стали разрисовывать стены пещер.

Интернет-технологии постоянно совершенствуются, в том числе с учетом требований эргономики, обеспечивая пользователей максимальным количеством функциональных возможностей и минимальными объёмами Интернет-приборов. Ещё в июне 1996 года в ежегодном отчете журнала «Business Week»